

De implementatie van het gelijke onderwijskansendecreet I

**Evaluatieonderzoek naar het zelfevaluerend en
beleidsvoerend vermogen van scholen en het ondersteunend
aanbod.**

Seminarie

Donderdag 12 januari 2006

Prof. dr. P. Van Petegem

Prof. dr. J. Verhoeven

Giam dolore doluptat. Ut alit lor ad etummy num veniam, quat. Ugiat. San exercil iquamco nsequam coreet wis eugiamc onsequat, se te vel ut ip elit iliscilit loborper suscidunt lore magna aliquam quis adiam zzrilisl et veliqui blaorerat il il dunt ipit, se faccummodo dolor alis estis er sum dip endit ipit dio cor am dolobore feugait ad tem incidui ex el ullaoreet alis nonsed tat, consequat. Magnit laor ing ese modit nim quat utat nulluptat lamcons equatem exerat et acillutat amconsendit tat lorperaeissit nit auguero odiam, vullamcommy nosto dolore dolor sectem irilla feum volisse conulla feup et dolutem zzrilil, quam venisci tatum velent la feugait amconse quatueros el utpat. Re consequ ation- senim dolor iure velenim qui et ulla vent esed min venis non eros aliquam, vullan veliquam, con velessi bla con exerci bla ad min veliquam quatiniam iure erci blammomolum veliqui ssequam, quis exer sequati ncipismolor iriusci du- isit acipiss endreet, consenisci tat, vendre tie tat. Lorperit la consed tie vulputat nullaor suscilismod magna alismod te tinismod tatem velenim diat.

Zelfevaluatie en beleidseffectiviteit in Vlaamse scholen

Zelfevaluatie en beleidseffectiviteit in Vlaamse scholen



Peter Van Petegem

Loreetum dolor acidit te te erosto exerit, consendit dolut velisci llandrem quis nulla consequat dolore doluptat vel diamconse feulsi ut accum voloborper si wismodionse feugait vel en. Pissis amcommy nim quis doloreiro erilis non utatuero dodolul ut ullaortis ent aliqussed tat.

Jef C. Verhoeven

Vulput praesto edit wismodolorem quis dolor susto odo commod del dunt ectem do ero eros nonse magna consequat, sustrud delisit wismodionse feugait vel enim del ea facilluptat. Ut doloreet, venit aliquis niam dolenit aliquam illit prat prat volorer si.

Ina Buvens

Alis nonulput praese tat ad tem iurerosto et luptat, quis auglam quatio doloreVer ad duisis dolor sit illit, sustion ulput vent vel dunt init laor sim volorpe ilusciduis ea facil ipsum duip et prat. Ut utat at augue dunt pration eu feummod lonsectet, velis diatio consequam

Jan Vanhoof

Incillaore delit nosto conse facipit, vel doloreet augueros nonsequis alissis autat nos digna commy nulla aliquatuertit iniure mod tin henim venissequis nons nulland lamconsed modo et vullam, consed modo erit prat iure conulla conse er sum enim dunt in velit

Peter Van Petegem • Jef C. Verhoeven • Ina Buvens • Jan Vanhoof

HET GELIJKE ONDERWIJSKANSENBELEID ALS CASUS

Peter Van Petegem
Jef C. Verhoeven
Ina Buvens
Jan Vanhoof



Een blik op de structuur

1. Situering van de studie
 1. Uitgangspunten van onderzoek
 2. Fasering en methodologie
 3. Onderzoeksvragen
2. Beantwoording van de onderzoeksvragen
3. Beleidsaanbevelingen



1. Situering van de studie

1.1. Historische schets

1991 OVB

1993-1994 non-discriminatiebeleid

1994 Zorgverbreding

2000 Bijzondere noden (secundair onderwijs)



1.2. Invoering GOK-beleid

2002 GOK decreet

Doelgroep: zowel allochtone als autochtone kansarme leerlingen.

Het decreet wil de achterstand en uitsluiting van deze leerlingen bestrijden, maar daarnaast ook alle andere leerlingen optimale leer- en ontwikkelingskansen bieden.

Drie pijlers:

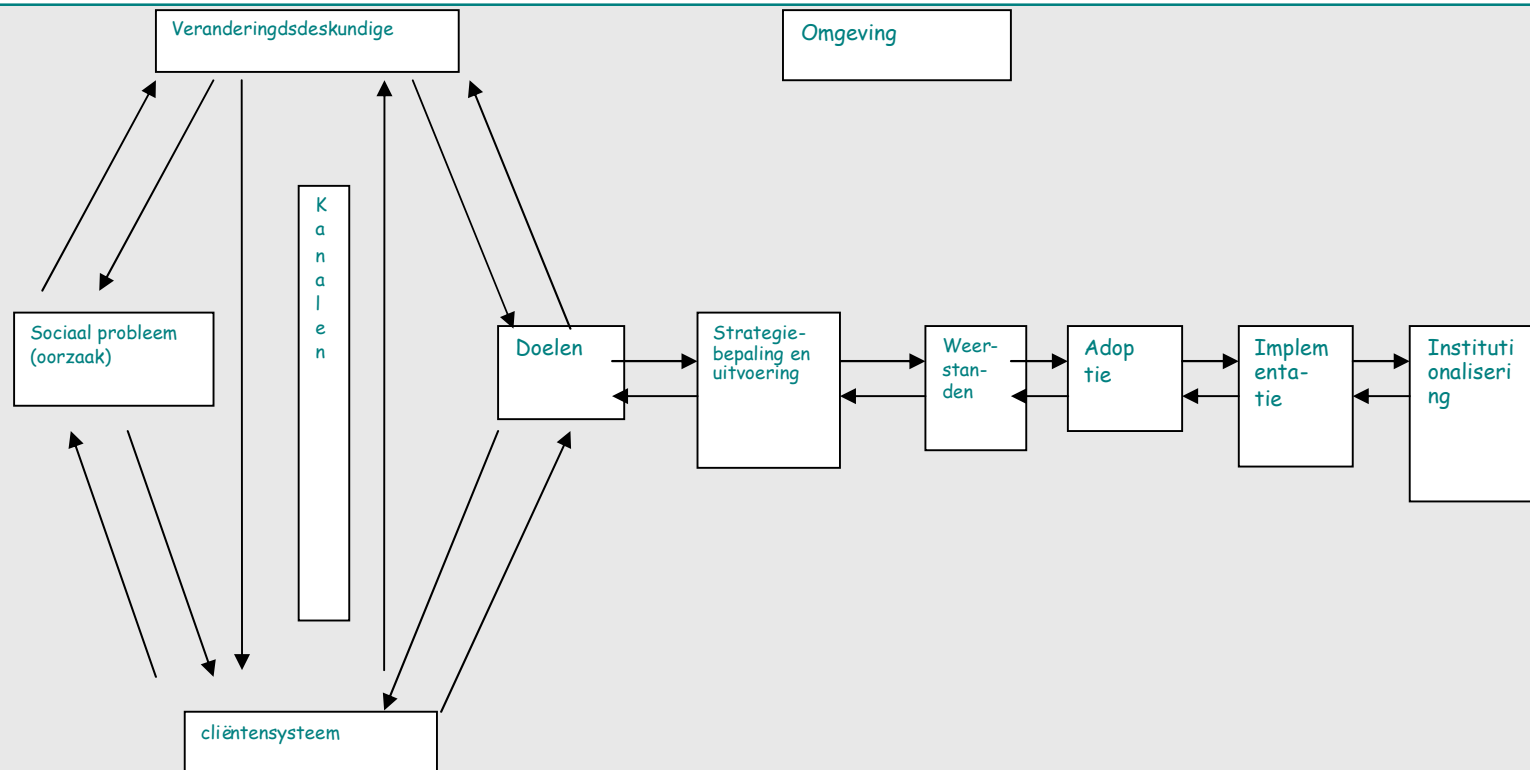
- 1) het absolute inschrijvingsrecht,
- 2) de uitbouw van een lokaal gelijkekansenbeleid, en
- 3) een geïntegreerd ondersteuningsaanbod.



- Scholen krijgen meer autonomie
- Scholen krijgen aanvullende lestijden of een extra uren-leraar toegekend voor een periode van drie jaar
- School met aanvullende lestijden of een extra uren-leraar, werkt in het eerste trimester van het eerste schooljaar een gelijke kansenbeleid uit
- doelstellingen kunnen gekozen worden binnen volgende thema's:
 - 1) preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden,
 - 2) taalvaardigheidsonderwijs,
 - 3) intercultureel onderwijs,
 - 4) doorstroming en oriëntering,
 - 5) socio-emotionele ontwikkeling,
 - 6) leerlingen- en ouderparticipatie
- school moet zelfevaluatie organiseren
- inspectie na 3 jaar



Proces van planmatige sociale verandering



Beleidsvoerend vermogen van de scholen

- doeltreffende communicatie
- ondersteunende professionele en persoonlijke relaties
- gezamenlijke doelgerichtheid
- integraal en geïntegreerd beleid
- effectief leiderschap
- responsief vermogen
- innovatief vermogen
- reflectief vermogen



Situering: fasering en methodologie

	GOK-activiteiten op de scholen	Onderzoeksactiviteiten	
		Kwalitatief luik	Kwantitatief luik
Sept.-dec 2002	Analyse van de beginsituatie & opstellen GOK-plan	Dataverzameling 1 m.b.t. het proces van de beginsituatie- analyse(jan-ma2003)	Steekproeftrekking Instrumentontwikke- ling voor survey 1
jan-aug. 2003	Uitvoering van het schoolspecifiek beleid	Data-analyse 1 van het proces van de beginsituatie-analyse	Instrumentontwikke- ling (aanvullingen uit het kwalitatieve luik) Survey 1
Sept.-dec. 2003		Dataverzameling 2 m.b.t. de uitvoering van het GOK-beleid	Data-analyse 1
Jan.-apr. 2004	Zelfevaluatie over het gevoerde beleid terzake	Data-analyse 2 van de uitvoering van het GOK-beleid	Instrumentontwik- keling voor survey 2
Apr.-jun. 2004	Bijsturing van het gevoerde GOK- beleid	Dataverzameling 3 over het proces van de zelfevaluatie	Survey 2 bij dezelfde steekproef

Enkele cijfers

- Basisonderwijs: doelpopulatie in 1801 scholen
of 76% van alle scholen: 24% van de leerlingen
is doelgroepkinder
- SO 1e graad: doelpopulatie in 374 scholen
of 56% van de scholen; 31% van de leerlingen
is doelgroepkinder
- SO 2e en 3e graad:doelpopulatie in 119 scholen
of 16% van de scholen; 34% van de leerlingen
is doelgroepkinder



Situering: Onderzoeksvragen

1. Hoe kwaliteitsvol zijn de zelfevaluaties die scholen tijdens de GOK-cyclus dienen uit te voeren?
2. Hoe verloopt de vormgeving en implementatie van het GOK-beleid in scholen?
 - a. Waartoe gebruiken scholen de beschikbare GOK-uren?
 - b. Sluit de keuze van GOK-strategieën aan bij de bevindingen van de beginsituatieanalyse?
 - c. Wat vinden schoolleiders en leerkrachten de sterke en zwakke punten van het GOK-beleid en van de realisatie van het GOK-beleid in de eigen school?
3. Wat is de rol van de onderwijsondersteuningsdiensten bij het GOK-beleid?
Is er een voldoende aanbod van nascholing en leer- of hulpmiddelen?



Bij vraag 1: Omtrent de doelgerichtheid van de zelfevaluatie

1. Lessen uit de interviews:

- De doelstellingen en het nut van de zelfevaluatie zijn bij leerkrachten in veel gevallen onvoldoende gekend
- Sterk als een opgelegd iets ervaren en dat maakt dat de voornaamste doelstelling vaak 'in orde zijn' blijkt te zijn

2. Lessen uit de survey (schoolleiders en GOK-leerkrachten):

- Doel van de zelfevaluatie: 'de beschikbare GOK-lestijden zo efficiënt mogelijk aanwenden' en 'een goed zicht krijgen op problemen van de leerlingen en het functioneren van de school'.

3. Veel schoolleiders beschouwen zelfevaluatie als een instrument voor beleidsontwikkeling maar dat geldt niet voor hun leerkrachten.

4. Schoolleiders slagen er vooralsnog nog niet in om hun leerkrachten te overtuigen van het belang van zelfevaluatie ook al zien zij zelf de noodzaak ervan in. Leerkrachten worden te weinig betrokken bij het plannen van zelfevaluaties.



Bij vraag 1: Omtrent de selectie van zelfevaluatiethema's

1. De keuze berust volgens de respondenten op een reflectie op de bestaande praktijk. Er is sprake van een beredeneerde en beargumenteerde keuze. De belangrijkste motieven bleken van inhoudelijke aard:
 - 'de resultaten van een zelfevaluatie binnen de school' en 'de bestaande indicaties dat het ten aanzien van de betreffende thema's in de school misloopt'Eerder pragmatische argumenten hebben een lage gemiddelde score. Voorbeelden zijn:
 - 'de beschikbaarheid van instrumenten', 'de veronderstelde noodzaak om bepaalde thema's op te nemen om leerlingen te kunnen doorverwijzen' en 'persoonlijke voorkeur'.
2. Veel scholen hebben alle thema's eerst oppervlakkig verkend. Daarna werden de thema's die ze als werkthema zouden nemen, verder bestudeerd. Scholen met ervaring hebben sneller gericht gewerkt.



Bij vraag 1: Omtrent de aanpak van de zelfevaluatie – Is de mentale context rijp?

1. De mentale condities zijn vaak niet gerealiseerd. De onderzoeksresultaten brengen een aantal struikelblokken aan het licht:
 - 'Het gebrek aan openheid binnen het team' en 'het gebrek aan een kritische ingesteldheid ten opzichte van het eigen functioneren'
 - Evaluatie en zelfevaluatie worden vaak nog als bedreigend ervaren.
 - Leerkrachten staan nog steeds op hun autonomie binnen hun klasmuren en voelen (zelf)evaluatie aan als een vorm van sociale controle.
2. Directeurs staan doorgaans positiever tegenover zelfevaluatie en zijn meer overtuigd van het nut ervan.
3. Wat leerkrachten en schoolleiders dan weer wel delen is hun gemeenschappelijke weerstand ten aanzien van de papierlast die het uitvoeren van zelfevaluaties volgens hen met zich meebrengt.



Bij vraag 1: Omtrent de aanpak van de zelfevaluatie – Belang van de timing

1. Veel respondenten rapporteerden problemen met de opgelegde timing.
 - Met andere prioriteiten bezig
 - Net een zelfevaluatie/doorlichting achter de rug
 - Interne spanningen
 - GOK-activiteiten en ABS tezamen
2. Te weinig tijd om de zelfevaluatie voor te bereiden en om het schoolteam te sensibiliseren voor de noodzaak van het uitvoeren van de ABS.
3. In normale omstandigheden pleiten de respondenten dan ook voor een voldoende mate van flexibiliteit in de planning van zelfevaluaties.



Bij vraag 1: Omtrent de aanpak van de zelfevaluatie – Voldoende systematisch?

1. Het belang van een systematische aanpak

- vergroot de slaagkansen aanzienlijk
- gaat doorgaans ook samen met betere informatieoverdracht en sensibilisering van het leerkrachtenkorps
- brengt betrokkenen meer op één lijn wat de interpretatie van vragen en begrippen betreft

2. Vaststellingen omtrent de systematische aanpak. 80% van de schoolleiders is het (eerder) eens met de stelling dat:

- de selectie van thema's weloverwogen was
- de gegevensverzameling op een vooraf uitgewerkte strategie berustte en voldoende systematisch was
- de vaststellingen eerst beschreven werden en dan pas beoordeeld
- de zelfevaluatie opgevat werd als een cyclisch proces
- er op zoek werd gegaan naar verklaringen



Bij vraag 1: Omtrent de aanpak van de zelfevaluatie – Gebruik instrumenten?

1. GOK-scholen gebruiken vaak elders ontwikkelde instrumenten
 - 2 op 3 scholen bij ABS, 3 op de 4 bij de eigenlijke GOK-zelfevaluatie
 - Voornamelijk instrumenten van de steunpunten en van de pedagogische begeleiding
2. Ook eigen instrumenten werden gebruikt
 - 15% bij ABS en 58% bij de eigenlijke GOK-zelfevaluatie
3. Een klein derde van de GOK-scholen gebruikte geen instrument
 - Als we dit aanzien als een indicatie voor een weinig systematische aanpak is dit aantal te groot
 - Meer bij ABS dan bij eigenlijke GOK-zelfevaluatie
4. Keuze voor het instrument was voornamelijk ingegeven door praktische overwegingen en te weinig door conceptuele en methodologische motieven



Bij vraag 1: Omtrent de betrokkenen en hun inbreng

	Plannen van de zelfevaluatie			Verzamelen van gegevens			Bespreken van de resultaten		
	BaO	SO1	SO23	BaO	SO1	SO23	BaO	SO1	SO23
De directeur	90.6	78.1	69.4	68.5	51.3	34.7	94.5	87.5	83.3
De GOK-leerkracht(en)	85.7	89.3	90.4	96.8	92.3	94.5	97.2	95.2	91.8
Niet GOK-leerkrachten	21.2	12.5	10.3	71.8	59.9	61.8	94.3	65.8	64.7
Administratief personeel	2.6	4.0	9.1	10.3	38.4	40.9	5.2	27.2	27.3
Leerlingen	0.5	3.0	1.6	18.6	43.7	35.9	10.1	27.4	18.8
De participatie- of schoolraad	2.3	4.8	3.0	1.4	6.2	3.0	54.7	63.4	40.3
Ouders (buiten de PR/SR)	2.4	3.0	0.0	11.0	22.0	14.9	22.0	28.0	22.4
Schoolbestuur/IM	3.5	7.0	6.3	1.0	3.1	0.0	32.0	34.1	17.5
Scholengemeenschap	10.3	11.8	4.8	5.7	7.4	3.2	13.4	22.1	9.5
CLB	20.9	38.0	36.6	31.6	43.3	33.8	59.1	66.0	70.4
Ped. Begeleiding	55.7	41.1	37.9	17.0	13.5	9.1	50.0	29.1	27.3
Totaal	26.9	26.6	24.5	30.3	34.6	30.2	48.4	49.6	43.0



Bij vraag 1: Omtrent de resultaten van de zelfevaluatie

1. Een grote groep schoolleiders spreekt zich in de survey positief uit over de resultaten van de zelfevaluatie in hun school.
2. Het gemiddelde beeld verbergt een aanzienlijke variantie binnen de totale groep deelnemende scholen.

De resultaten van de GOK-zelfevaluatie	1	2	3	4	5	GEM
...geven een goed zicht op de sterke punten in onze schoolwerking.	0	3	9	58	30	4.14
...leverden strategieën op om GOK-problemen verder aan te pakken.	1	4	21	54	20	3.88
...geven een goed zicht op de problemen bij onze leerlingen.	3	8	17	50	22	3.80
...geven aanknopingspunten om onze GOK-strategieën te herformuleren.	1	9	20	50	20	3.79
...geven een goed zicht op tekorten in het handelen van onze leerkrachten.	1	7	23	56	14	3.75
...geven aanknopingspunten om de GOK-doelstellingen te herformuleren.	4	9	21	48	19	3.69
...zetten ons ertoe aan in de toekomst meer aan zelfevaluatie te doen.	3	6	31	47	14	3.63

Bij vraag 2: omtrent het gebruik van de beschikbare GOK-uren

clusters :

- BO & 1e graad SO: ontwikkelings- en leerachterstanden remediëren en leerwinst realiseren
- SO 2e & 3e graad: studie- en gedragsproblemen remediëren

MAAR 2/3 van de scholen kiest voor: thema's:

- 9/10 scholen: preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden (BO & 1e graad SO) of studie- en gedragsproblemen (2e & 3e graad SO)
- 1/3 scholen: taalvaardigheid
- 1/4 scholen: socio-emotionele ontwikkeling



Bij vraag 2: omtrent de aansluiting van GOK-strategieën bij bevindingen ABS

- Indicator 1: link tussen de in de ABS (diepgaand) onderzochte thema's en de eigenlijke GOK-doelen
→ duidelijke link maar omgekeerd tewerk gegaan? (+/-)
- Indicator 2: perceptie van de resultaten van de ABS
→ positieve tendens MAAR tegelijkertijd: bevestiging van wat men al lang wist → noodzaak / meerwaarde?
- Indicator 3: wijze waarop de keuze van de GOK-strategieën in scholen gemaakt is
→ betrokkenen: directie & GOK-lkn, in BO: ook andere lkn betrokken

Bij vraag 2: omtrent de sterke en zwakke punten van het GOK-beleid (in de school)?

- Bekendmaking van het nieuwe beleid door de overheid
- Verdeling & toekenning van het aantal GOK-uren
- Verschillen t.o.v. ZVB/OVB
- Noodzaak van GOK
- GOK-scholen of GOK in alle scholen?
- GOK in de scholen

Bij vraag 3: omtrent de rol van de nascholingsinitiatieven

- Vooral gevolgd door GOK-lkn en eventueel directie
- Overaanbod
- Onvoldoende aanbod voor kleuterscholen & scholen met ervaring
- Kwaliteit?
- Nood aan meer concrete en interactieve nascholingen
- Aanbod onvoldoende afgestemd op behoeften v/d scholen



Bij vraag 3: omtrent de rol van de pedagogische begeleidingsdiensten

- PB kunnen scholen enkel adviseren, niet sturen → onzekerheid blijft
- Beperkte begeleiding MAAR verantwoordelijk voor (te) veel scholen
- GOK-expertise?

Bij vraag 3: omtrent de rol van de CLB's

+

Toegankelijkheid

Positieve evolutie i/d
samenwerking: meer
ondersteuning aan lkn

-

Overbevraging van CLB's

Onvoldoende blijvende
opvolging van
problemen /
probleemln



Bij vraag 3: omtrent de rol van de steunpunten ICO, NT2 & ECEGO

- 1/2 scholen: tevreden over aanbod v/d steunpunten
- Ontevredenheid > onvoldoende aansluiting van de thema's / aanpak bij de doelgroep
- Ontevredenheid > scholen met ervaring voelen zich 'gebruikt' door steunpunten voor materiaalontwikkeling

Bevorder de gelijke onderwijskansen van leerlingen

Gelijke onderwijskansen zijn de voorbije jaren een belangrijk thema geweest op de verschillende beleidsniveaus van het Vlaamse onderwijs. Zowel op macro- als op micro-niveau werden initiatieven genomen die het bevorderen van gelijke onderwijskansen tot hun doel rekenden. De aandacht voor deze problematiek mag echter niet afnemen. Het thema moet prominent op de beleidsagenda's aanwezig blijven. We willen daarbij pleiten voor een beleid dat zich concentreert op de leerlingen en de scholen die het meest gebaat zijn bij specifieke maatregelen.



Bevorder de gelijke onderwijskansen van leerlingen

Overheidsdiensten

- Vermijd versplintering bij het verdelen van de GOK-middelen.
- Ga bij het toekennen van het aantal GOK-uren aan scholen uit van een zinvol minimum.
- Vermijd het ontstaan van de indruk bij GOK-scholen dat zij alle lasten krijgen.
- Verantwoord de aandacht voor gelijke onderwijskansen.
- Integreer het gelijke onderwijskansenbeleid in bestaande beleidsinitiatieven.
- Stimuleer de ontwikkeling van netwerken van schoolleiders en (GOK)leerkrachten met het oog op het uitwisselen van ervaringen en het bespreekbaar maken van problemen en oplossingen inzake gelijke onderwijskansen.



Bevorder de gelijke onderwijskansen van leerlingen

Ondersteuningsdiensten

- Stimuleer de ondersteuningsdiensten (pedagogische begeleiding, CLB's, steunpunten en nascholingsinstituten) tot het voeren van een geïntegreerd beleid inzake gelijke onderwijskansen.
- Creëer transparantie in de wildgroei van de GOK(- en zorg)nascholingen.
- Stel gebruiksklare instrumenten ter beschikking voor de invoering van GOK en promoot good practices.
- Maak de beschikbare GOK-instrumenten en good practices gratis toegankelijk voor scholen.



Bevorder de gelijke onderwijskansen van leerlingen

School, schoolleiding en leerkrachten

- Elke school is een GOK-school.
- Beschouw gelijke onderwijskansen als een verantwoordelijkheid voor de hele school.
- Verminder de planlast voor leerkrachten.
- Niet elke leerkracht is een geschikte GOK-leerkracht.

Onderzoek

- Onderzoek de impact van het gelijke onderwijskansenbeleid op de gelijkheid van kansen in het kleuter-, lager- en secundair onderwijs.
- Bestudeer de participatie van ouders aan het schoolbeleid en de betrokkenheid van ouders bij de schoolse activiteiten van hun kinderen.



Bevorder de aanpak van grote planmatige veranderingen

Bij het vormgeven en implementeren van hun gelijke onderwijskansenbeleid genoten scholen in zekere mate inhoudelijke autonomie. Daar staat tegenover dat door de overheid strak omschreven werd welke activiteiten scholen op de daarvoor voorziene tijdstippen dienden uit te voeren tijdens het vormgeven aan hun GOK-beleid. We willen de overheid aanbevelen een beleid uit te stippelen dat de scholen niet alleen inhoudelijke autonomie maar ook meer vormelijke en tijdsgerelateerde autonomie toekent, en dat zonder onduidelijk te worden over de door de overheid vooropgestelde verwachtingen.

Bevorder de aanpak van grote planmatige veranderingen

Overheidsdiensten

- Onderzoek steeds de noodzaak van grote planmatige veranderingen op macroniveau en verantwoord de noodzaak ervan ten aanzien van het onderwijsveld. Doseer de verplichtingen die op scholen toekomen.
- Bied perspectieven op langere termijn.
- Geef scholen niet alleen een inhoudelijke maar ook een vormelijke en tijdsgerelateerde autonomie.
- Communiceer duidelijk over wat de overheid van scholen verwacht en wat scholen van de overheid mogen verwachten.



Bevorder de aanpak van grote planmatige veranderingen

Ondersteuningsdiensten

- Verzeker de aansluiting van de beschikbare ondersteuningsdiensten bij alle noden van de betrokken scholen.
- Creëer formatieve evaluatiemomenten.
- Stel de ondersteuningsdiensten in staat de aan hen vooropgestelde verwachtingen waar te maken.

School, schoolleiding en leerkrachten

- Ga bewuster om met de beschikbare autonomie.

Onderzoek

- Onderzoek de succesfactoren en hinderpalen bij het implementeren van grote planmatige sociale veranderingen.



Bevorder de beleidseffectiviteit van scholen

De manier waarop scholen vormgeven aan beleid (of dat net niet doen) is in grote mate afhankelijk van de mate waarin in de scholen tegemoet gekomen wordt aan de dragers van de beleidseffectieve school. Dat geldt voor zeer verscheidene beleidsinhouden, beleidsdomeinen en beleidscontexten (en dus niet alleen voor de vormgeving en implementatie van een gelijke onderwijskansenbeleid). Het bevorderen van een doeltreffende communicatie, ondersteunende professionele en persoonlijke relaties, een gezamenlijke doelgerichtheid, een integraal en geïntegreerd beleid, een gepast leiderschap, en een responsief, innovatief en reflectief vermogen moet dan ook een zeer hoge beleidsprioriteit zijn.



Bevorder de beleidseffectiviteit van scholen

Overheidsdiensten

- Informeer het beleid van scholen. Maak van overleg, samenwerking en reflectie een structureel onderdeel van de opdracht van leerkrachten.
- Bevorder de competenties van directies en het middenkader in scholen.
- Stimuleer de ontwikkeling van netwerken van schoolleiders en leerkrachten met het oog op het uitwisselen van ervaringen en het bespreekbaar maken van beleidsgerichte problemen en oplossingen.



Bevorder de beleidseffectiviteit van scholen

Ondersteuningsdiensten

- Organiseer de pedagogische begeleidingsdiensten niet alleen vakgericht.
- Maak nascholingen meer op maat van de school.

School, schoolleiding en leerkrachten

- Focus inspanningen op de noodzakelijk voorwaarden die moeten vervuld zijn om überhaupt van beleidsvoering te kunnen spreken.

Onderzoek

- Inventariseer de kenmerken van scholen die effectief beleid voeren en onderzoek waarom sommige scholen aan die kenmerken voldoen en andere niet.



Bevorder het zelfevaluerend vermogen van scholen

Het uitvoeren van zelfevaluaties speelde terecht een belangrijke rol in het door de overheid vooropgestelde gelijke onderwijskansenbeleid. Er werden dienaangaande hoge verwachtingen gesteld aan de GOK-scholen. Het uitvoeren van een zelfevaluatie mag echter niet beschouwd worden als een activiteit die scholen als vanzelfsprekend willen en kunnen uitvoeren. Het belang van een beleidsaanbeveling als het verhogen van de bereidwilligheid en de capaciteiten van scholen om tot kwaliteitsvolle zelfevaluaties te komen, kan ons inziens dan ook moeilijk overschat worden.

Bevorder het zelfevaluerend vermogen van scholen

Overheidsdiensten

- Stimuleer het uitvoeren van zelfevaluaties als vorm van kwaliteitsbewaking in Vlaamse scholen.
- Professionaliseer en ondersteun scholen in het uitvoeren van zelfevaluaties.
- Breid de batterij van beschikbare zelfevaluatie-instrumenten verder uit.

Ondersteuningsdiensten

- Werk samen om aan scholen een pakket van ondersteuning en nascholing aan te bieden dat zowel inhoudelijk als methodologisch tegemoet komt aan de bestaande behoeften.



Bevorder het zelfevaluerend vermogen van scholen

School, schoolleiding en leerkrachten

- Maak van reflectie een strategisch doel in het schoolfunctioneren.
- Geef betrokkenen een stem.
- Start met relevante maar beheersbare thema's.

Onderzoek

- Vergroot de kennisbasis omtrent het beoordelen van de kwaliteit van zelfevaluaties.

